

# *L'ANIMA ELETTRICA DELLA MOBILITA'*

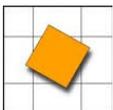
## SCENEGGIATURA E DECOUPAGE TECNICO

di

Mauro Marzegan

### **Indice generale**

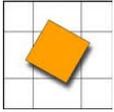
ABBREVIAZIONI.....	2
PROLOGO.....	3
Prima scena.....	3
Seconda scena.....	3
TITOLO E CREDITI.....	3
IL PROGETTO.....	4
Terza scena.....	4
IN AULA.....	4
Quarta scena.....	4
TEORIA.....	5
Quinta scena.....	5
Sesta scena.....	5
PRATICA.....	6
Settima scena.....	6
Ottava scena.....	6
Nona scena.....	7
ANALISI.....	8
Decima scena.....	8
Undicesima scena.....	8
LA DELEGAZIONE.....	9
Dodicesima scena.....	9
Tredicesima scena.....	9
CONCLUSIONI.....	10
Quattordicesima scena.....	10
Quindicesima scena.....	10
Sedicesima scena.....	11
LA FIERA.....	12
Sedicesima scena.....	12
CONCLUSIONI.....	12



*DURATA DEL VIDEO: 24' 4''*

## **ABBREVIAZIONI**

CLL	Campo lunghissimo
CL	Campo lungo
CM	Campo medio
TOT	Campo totale
FI	Figura intera
PA	Piano americano
MF	Mezza figura
PM	Piano medio
PP	Primo piano
PPP	Primissimo piano
PART	Particolare
DETT	Dettaglio
PAN	Panoramica



## PROLOGO

*DURATA: 1'*

### **Prima scena**

Esterno - laboratorio macchine utensili – giorno - rumori di officina di sottofondo

Alcuni studenti discutono sul loro futuro: il mdl è saturo ed è necessario specializzarsi nella realizzazione di motori ibridi elettrici ma manca una formazione adeguata.

CL (0-4 secondi): studenti che lavorano

PART (5-7): mano che gira la chiave e il motore che si avvia

CM (8-12): studenti che si fermano a chiacchierare

PP (13-20): Studente che parla

CM (21-25): Studenti che danno l'assenso alla mancanza di formazione

### **Seconda scena**

Interno – officina meccanica – giorno - rumori di officina di sottofondo

Due soci di una autofficina parlano di sviluppo del piano aziendale: rilancio significa innovazione diversificando l'offerta e proponendosi nel mercato come centro specializzato per i motori ibridi elettrici ma manca la formazione.

CL (26-29): esterno dell'officina meccanica

CC in serie (30-50): i due soci parlano

PAN (51-55): interno officina

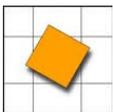
CC (51-60): i due soci parlano

## TITOLO E CREDITI

*DURATA: 20''*

Titolo e sottotitolo animati con musica (0-5)

Crediti (6-20)



## IL PROGETTO

*DURATA: 50''*

### **Terza scena**

Interno – Sala riunioni – giorno

I progettisti con i partner del progetto definiscono i dettagli ad un tavolo di concertazione con proiezione di slides.

CM (0-5): sala riunioni con i partner del progetto

FI (6-12): il responsabile presenta

CM (13-20): il responsabile presenta

MF (21-30): un partner del progetto chiede informazioni sulla fase esecutiva

PP (31-35): il partner chiede informazioni sulla fase esecutiva

MF (36-42): il responsabile risponde

PP (43-50): il responsabile risponde

## IN AULA

*DURATA: 1'27'*

### **Quarta scena**

Interno - Aula – giorno

Il progettista e l'insegnante propongono agli allievi di costruire due kart ibridi.

TOT (0-5): Mentre la classe è in aula con l'insegnante entra il progettista

FI (6-9): il progettista saluta

CM (10-12): la classe risponde

MF (13-122): il progettista spiega il progetto

PP (23-32): il progettista spiega il progetto

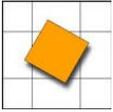
CM (33-39): l'insegnante chiede agli allievi se hanno domande

MF (40-48): l'allievo afferma l'importanza del percorso

FI (49-60): il progettista spiega le fasi del progetto (teorica e pratica)

PP (61-72): il progettista conclude e saluta

TOT (73-76): la classe saluta



## TEORIA

*DURATA: 2' 23''*

### **Quinta scena**

Interno - Aula – giorno

L'insegnante spiega la tecnologia automeccanica dei motori ibridi mostrando i materiali acquistati per la realizzazione dei kart.

MF (0-10): l'insegnante spiega la tecnologia automeccanica dei motori ibridi

PPP (11-20): l'insegnante spiega la tecnologia automeccanica dei motori ibridi

FI (21-30): l'insegnante spiega la tecnologia automeccanica dei motori ibridi

MF (31-38): l'allievo formula una domanda

PP (39-48): l'insegnante risponde

MF (49-59): l'insegnante spiega i materiali dei motori ibridi

FI (60-70): l'insegnante spiega i materiali dei motori ibridi

PP (71-80): l'insegnante spiega i materiali dei motori ibridi

### **Sesta scena**

Interno - Aula – giorno

L'insegnante propone un test di autovalutazione agli allievi

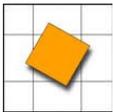
MF (81-89): l'insegnante propone un test di autovalutazione agli allievi

PP (90-98): spiega che ha lo scopo di comprendere il proprio livello di apprendimento

DETT (99-102): dettaglio del test

MF (103-105): l'allievo riceve il test

PP (106-110): l'insegnante sorride all'allievo per trasmettere serenità



## PRATICA

*DURATA: 5' 27''*

### **Settima scena**

Interno - laboratorio di automeccanica – giorno - rumori di officina di sottofondo

Gli allievi iniziano le operazioni di assemblaggio del **Kart con motore ibrido in serie**. Rumori di officina di sottofondo.

CM (0-8): laboratorio automeccanico con gli allievi alla loro postazione

DETT (9-25): dettaglio dell'assemblaggio del motore

PP (26-28): allievo che lavora

PART (29-50): dettaglio dell'assemblaggio del motore

MF (51-53): insegnante che guarda soddisfatto

DETT (54-70): dettaglio dell'assemblaggio del motore

CM (71-90): assemblaggio del motore

FI (91-96): allievo che lavora

DETT (97-112): dettaglio dell'assemblaggio del motore

### **Ottava scena**

Interno - laboratorio di automeccanica – giorno - rumori di officina di sottofondo

Gli allievi iniziano le operazioni di assemblaggio del **Kart con motore ibrido in parallelo**. Rumori di officina di sottofondo.

CM (112-118): laboratorio automeccanico con gli allievi alla loro postazione

DETT (119-125): dettaglio dell'assemblaggio del motore

PP (126-128): allievo che lavora

PART (129-150): dettaglio dell'assemblaggio del motore

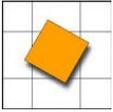
MF (151-153): insegnante che guarda soddisfatto

DETT (154-170): dettaglio dell'assemblaggio del motore

CM (171-190): assemblaggio del motore

FI (191-196): allievo che lavora

DETT (197-211): dettaglio dell'assemblaggio del motore



## ***Nona scena***

Interno - laboratorio di automeccanica – giorno

Gli allievi terminano le operazioni di assemblaggio - rumori di officina di sottofondo

CM (212-220): laboratorio automeccanico con gli allievi alla loro postazione

FI (221-229): l'allievo prende le batterie

PP (230-238): allievo che lavora per inserire le batterie

PART (239-250): assemblaggio delle batterie

MF (251-253): insegnante che guarda soddisfatto

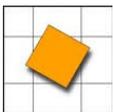
DETT (254-270): dettaglio dell'assemblaggio delle batterie

CM (271-280): laboratorio automeccanico con gli allievi alla loro postazione

FI (281-296): allievo che applica gli adesivi dei partner

DETT (297-312): allievo che applica gli adesivi dei partner

PPP (313-316): allievo che guarda soddisfatto il proprio lavoro



## ANALISI

*DURATA: 4' 20"*

### ***Decima scena***

Interno - laboratorio di automeccanica – giorno - rumori di officina di sottofondo

Gli allievi eseguono i test “al banco” dei due Kart.

CM (0-8): laboratorio automeccanico con gli allievi alla postazione di prova

DETT (9-25): dettaglio della preparazione dei kart per le prove “al banco”

PP (26-28): allievo che lavora

PART (29-50): dettaglio del PC e del relativo software

MF (51-53): insegnante che guarda soddisfatto

DETT (54-70): dettaglio della prova in essere

CM (71-90): durante la prova

FI (91-96): allievo che lavora

DETT (97-112): dettaglio dei kart in funzione a vuoto

### ***Undicesima scena***

Interno - laboratorio di automeccanica – giorno - rumori di motori in corsa di sottofondo

Gli allievi eseguono i test di prova di durata, di velocità e di consumi in un circuito locale.

PAN (113-120): panoramica pista Kart

CM (121-130): preparazione dei Kart

DETT (131-144): preparazione dei Kart in pista

FI (145-165): allievo che si prepara per i test

PART (166-170): accensione del motore del Kart ibrido parallelo

PART (171-177): accensione del motore del Kart ibrido serie

CL (178-185): in pista i Kart partono

CM (186-195): i Kart corrono in pista per le prove di durata e di consumi

PAN (196-203): i Kart corrono in pista per le prove di durata, di velocità e di consumi

CM (204-211): i Kart corrono in pista

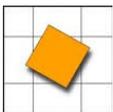
CL (212-220): i Kart corrono in pista

DETT (221-229): cronometro

CM (230-240): i Kart corrono in pista

CL (241-250): i Kart corrono in pista

CM (251-260): i Kart arrivano e si fermano



## LA DELEGAZIONE

*DURATA: 2' 51''*

### ***Dodicesima scena***

Interno - laboratorio di automeccanica – giorno

Una delegazione di imprenditori visita il laboratorio di automeccanica.

CM (0-8): la delegazione entra in laboratorio e trova gli allievi

PAN (26-31): allievi che lavorano

PART (32-50): dettaglio dell'assemblaggio del Kart

MF (51-53): l'imprenditore guarda stupito il lavoro

PP (54-70): l'imprenditore commenta in modo positivo

CM (71-90): Kart e allievi

CM (91-96): la delegazione saluta ed esce soddisfatta della visita

### ***Tredicesima scena***

Esterno – corridoi della scuola – giorno

La delegazione, stupita del lavoro svolto, si propone di promuovere, per prima, il progetto nel mercato.

CM (96-103): la delegazione camminando commenta il lavoro degli allievi

FI (104-112): delegati che parlano

PP (113-124): imprenditore che propone una partnership più forte e interessata

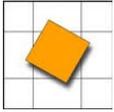
MF (125-134): delegato che risponde e propone strade concrete

PP (135-142): il responsabile del progetto propone un tavolo di concertazione

CM (143-151): l'imprenditore accetta e rilancia

FI (152-164): il responsabile spiega gli obiettivi da raggiungere

PP (165-171): l'imprenditore conferma l'impegno preso



## CONCLUSIONI

*DURATA: 3' 20''*

### ***Quattordicesima scena***

Interno – Aula accademica - giorno

Allievi, insegnanti, delegati, autorità e imprenditori si trovano a scuola alla presentazione dei Kart.

CM (0-8): il progettista presenta allievi, insegnanti e partner del progetto

MF (26-31): il progettista presenta allievi, insegnanti e partner del progetto

FI (32-50): l'insegnante prende la parola per elogiare gli allievi

MF (51-53): l'insegnante prende la parola per elogiare gli allievi

CM (71-90): un partner del progetto spiega l'importanza del rapporto formazione-azienda

PP (54-70): un partner del progetto spiega l'importanza del rapporto formazione-azienda

CM (91-100): un allievo parla della sua esperienza

PP (101-112): un allievo parla della sua esperienza

FI (113-115): il progettista conclude (applausi)

PPP (116-120): il progettista conclude e invita al buffet

### ***Quindicesima scena***

Interno – Alberghiero - giorno

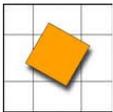
Allievi, insegnanti e soci dell'officina partecipano ad un buffet per festeggiare la riuscita del progetto.

PAN (121-128): sala con buffet

CM (129-135): i presenti festeggiano la riuscita del progetto

FI (136-142): i presenti festeggiano la riuscita del progetto

CM (143-151): i presenti festeggiano la riuscita del progetto



## ***Sedicesima scena***

Interno – Alberghiero - giorno

I soci dell'officina avvicinano l'allievo che era interessato dall'inizio per offrire un lavoro nel post-qualifica.

CM (152-158): i soci dell'officina avvicinano l'allievo per proporre un posto di lavoro

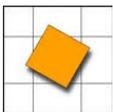
MF (159-165): uno dei soci spiega il cambiamento della propria azienda

PP (166-173): uno dei soci spiega il cambiamento della propria azienda e della necessità innovativa

FI (174-180): l'allievo esprime il suo desiderio e accetta il lavoro

CM (181-190): allievo e soci si stringono la mano nel patto professionale

CL (191-200): la festa si conclude



## LA FIERA

*DURATA: 1' 36''*

### **Sedicesima scena**

Interno – Fiera – giorno – brusio di voci di sottofondo

I Kart vengono esposti in fiera e presentati dagli allievi stessi.

PAN (0-8): in fiera sono esposti i Kart con allievi e insegnanti che hanno partecipato

FI (26-31): allievi vicino ai Kart

PART (32-50): dei Kart

MF (51-53): ospiti della fiera guardano il lavoro svolto e chiedono spiegazioni

PP (54-70): l'allievo risponde

CM (71-90): Kart e allievi

CL (91-96): stand della fiera

## CONCLUSIONI

*DURATA: 30''*

Crediti e partnership con musiche